

국토교육 교사 연구모임 결과보고서

* 추후 제출

동아리명	경기북부 지역지리 탐구 및 답사교육 연구 모임			
콘텐츠 종류	수업지도안 및 학생용자료(필수)	☒ PPT	☐ 영상	☐ 기타: ()
콘텐츠 주제	경기도 북부(고양, 동두천시)를 지역적 범위로 하는 지역 탐구(실내) 및 답사 교육(실외) 프로그램 기획 및 교육 현장에서의 활용성 연구			

<기획 의도와 연구의 과정 요약>

경기 북부에서 고양·파주, 의정부·양주·동두천, 구리·남양주를 권역적 후보로, 생태 및 자연환경, 마을(도시 및 촌락)과 사람, 문화와 역사, 산업과 경제를 주제 후보로 삼아 연구 계획을 수립하고 주제를 구체화해나간 바 있습니다. 초기 회의에서는 지역 연구의 대상으로 고양, 파주, 의정부, 동두천, 포천-연천을 꼽았습니다. 비교적 분명한 탐구 질문과 주제를 가지고 답사를 중심으로한 수업 설계에 적절하다고 판단했기 때문입니다.

문헌 연구를 진행하다보니 정주 환경과 미군기지의 형성과 축소와 관련된 지역 변화를 살핀다는 주제와 관련해 파주보다는 고양, 의정부보다는 동두천이 초점을 분명히하기에 적합하다는 결론에 이르렀습니다. 한편 포천과 연천은 한탄강을 중심으로 한 화산 지형(생태 및 자연환경)의 형성과 이용을 학습하기에 적절한 지역이었기에 답사 코스와 수업 개발을 검토하였으나, 교사 현장 답사 결과 안전과 대중교통 이용 면에서 현실적인 어려움이 있어 학습 대상 지역에서 제외하였습니다.

요컨대 여섯명의 구성원들은 담당 지역을 정해 ‘지역의 변화’라는 핵심 개념을 가지고 (1) **고양시를 사례로 한 원도심과 신도심 지역의 경관 분석과 변화 과정 추론**, (2) **동두천시를 사례로 한 미군 기지의 형성과 축소로 인한 지역 주민, 경관의 형성과 변화**를 다루는 답사 교육 코스를 개발하였습니다. 기본적으로 문헌 연구와 세미나를 기반으로 만들어진 활동지 초안을 가지고 교사들이 사전 답사를 실시하고, 가능하다면 학생들과 함께 활용하여 실현 가능성에 대한 피드백을 거쳤습니다. 교사 상호 피드백에 더해 내용이나 교육적 활용 측면에서 해당 내용에 대한 자문을 구할 수 있는 특강을 두 차례 마련하기도 했습니다.

이렇게 만들어진 결과물을 활용하시는 선생님께서 세부적인 주제를 취사 선택해 수업을 재구성할 수 있게 **모듈형으로 총 5개 코스**를 제안합니다. 각 코스는 **답사 전-답사 현장 조사-답사 후 활동 총 3가지 단계**로 구성되어 있습니다. 다음은 교과 수업 수강 학생, 동아리 학생 등을 대상으로 답사 전-중-후 수업을 실시한 일부 코스에 대해 연구의 과정과 결과를 요약하여 제시하는 내용입니다. 보고되지 않은 동두천 1,2코스는 개인 및 학교 사정에 의해 문헌 연구와 구성원들 상호 피드백, 전문가 검토를 중심으로 지역성 탐구를 위한 답사 수업이 설계된 경우입니다.

<세부 코스별 연구 과정 및 결과>

코스 지역·주제	내용
고양시 일산 원도심과 신도심 지역 답사	가. 수업일 및 수업 대상, 수업 장소 1) 신일중학교 팀 (1) 수업일 ▪ 답사 사전활동: 2022.9.26.(월) 15:30~16:30, 2022.9.28.(수) 13:00~13:30 ▪ 답사 활동: 2022.10.3.(월) 9:00~16:00 ▪ 답사 사후활동: 2022.10.7.(금) 15:30~16:30 (2) 수업 대상: 활동 참여를 희망한 1학년 5명 (3) 수업 장소: 신일중학교 및 일산시장 일대와 마두역 일대

2) 풍산중학교 팀

(1) 수업일

- 답사 사전활동: 2022.9.30.(금) 13:10~13:30, 2022.10.1.(토) 19:00~20:10
- 답사 활동: 2022.10.3.(월) 9:00~16:00
- 답사 사후활동: 2022.10.5. (수) 15:30~16:50

(2) 수업 대상: 활동 참여를 희망한 3학년 5명

(3) 수업 장소: 풍산중학교 및 일산시장 일대와 마두역 일대, 구글 미트(비대면)

나. 수업 활용 장면(사진 등)

1) 신일중학교 팀 수업 모습 사진

일산시장 일대 - 일산터미널 버스 정류장 노선을 분석하는 모습	일산시장 일대 - 건물 외벽에 게시된 부동산 정보를 기록하는 모습
	
마두역 일대 - 법조타운 주변의 건물 용도를 관찰하는 모습	마두역 일대 - 정발산역 방향으로 도보 이동하며 도로 특성을 관찰하는 모습
	

2) 풍산중학교 팀 수업 모습 사진

일산시장 일대 - 일산시장에서 일산중·고등학교 방면으로 이동하며 경관을 관찰하는 모습	일산시장 일대 - 최근 외국인 유입이 증가하면서 중국 식료품점 및 중국 관련 경관을 쉽게 관찰할 수 있음.
	
마두역 일대 - 일산 신도심의 버스 노선 정보 등을 수집하는 모습	마두역 일대 - 종합병원 및 법원, 검찰청 등의 사법기관 밀집 지역을 둘러보는 모습
	

다. 수업 후 학생 피드백 및 콘텐츠 수정·보완 반영 내용

1) 수업 후 학생 피드백 내용

- (1) 학생들이 직접 거주하고 있는 지역(고양시)을 주제로 답사 활동을 하는 것에 대해 흥미롭게 여겼으며, 거주 지역을 새로운 시각으로 바라보고 데이터 수집을 중심으로 야외 조사 활동을 하는 과정에 전반적으로 적극적으로 참여하였다.
- (2) 답사 전에 지역성 파악하기 활동을 할 때 본인이 거주하고 있는 지역에 대해 그동안 잘 모르고 있었던 부분이 많다는 사실을 깨닫고 표현한 점이 인상적이었으며, 답사 중 데이터 조사를 실시할 때 원도심 지역과 신도심 지역에서 명확히 비교되는 데이터 특성을 발견하고 신기해하는 모습도 관찰할 수 있었다.
- (3) 부득이하게 기상 여건이 좋지 않은 날 답사를 진행하게 되어 야외 조사 시 기록 과정에서 다소 어려움이 있었는데, 답사 활동 시 기록해야 하는 데이터가 많고 스케치 등 소요 시간이 긴 활동이 포함되어 있는 관계로 기상 여건을 고려하여 활동 계획을 한다면 더욱 좋은 답사 결과물을 도출할 수 있을 것이다.

2) 수업 후 콘텐츠 수정·보완 반영 내용

- (1) [답사 전 지역성 파악하기] 활동 부분에서 (관련 읽기자료를 읽기 전 이미 알고 있었던 지식 / 읽고 나서 새롭게 알게 된 지식 / 답사를 통해 조사하고 싶은 지식을) 기록할 때 (가)와 (나) 지역의 내용을 구분하여 적으며 지역에 대한 선지식을 비교할 수 있도록 활동지를 이전보다 구조화하였다.
- (2) 대중교통(버스) 노선 분석 활동 부분에서 원도심 지역과 신도심 지역 모두 주요 정류장 버스 노선이 10개 이상인 것으로 확인되어, 활동지에서 데이터 수집을 위한 칸을 추가하였다.
- (3) 부동산을 통해 지가(임대료) 정보 수집하기 활동 부분에서 단순히 지가(임대료)를 기록·조사하는 데에서 나아가 지가(임대료) 특성을 분석해보는 것이 의미 있다고 판단하여 이를 서술해 보는 활동을 추가하였다.

가. 수업일 및 수업 대상, 수업 장소

: 호원중학교 무념무상 동아리

(1) 수업일

- 답사 사전 및 답사 활동 : 2022.9.30.(금) 13:00~16:30

(2) 수업 대상 : 동아리 학생 1학년 16명

(3) 수업 장소 : 호원중학교, 동두천 보산역 서측 일대 및 캠프 케이시 정문

나. 수업 활용 장면(사진 등)

1) 학생 작성 활동지 예시

미군기지 이전
에 따른
주변 지역의
변화 탐구

활동지 4p 결과물 (A학생)

무명무상 동아리

1) 동일한 업종이 3개 이상 있는 매장을 표현해보고, 그 매장들이 미군 정문 맞은편에 있는 이유를 생각해봅시다. - 휴대폰으로 단어 검색 가능

업종	상호명	총 개수	미군 정문 주변에 위치한 이유
예시) Barber shop (남성 이용실)	Best Barber shop KC, S Barber shop	4개	군인은 머리를 짧게 유지해야 하기 때문에 자주 자를 것 같기 때문임.
필수업종	한국의 편의점 아파트 단지 은행	2개	한편은 편의점 은행이 많음
리얼리티	리얼리티 리니's 리얼리티 리얼리티 리얼리티	3개	같이 필요하기 때문임
샵	클리어 샵 네드 드레스 샵 베스트 드레스 샵 리니 드레스 샵	2개	실용성 때문임
포인샵	\$0\$ 포인샵 공 보이 포인샵	2개	미군 군복에서 사복으로 한편으로 생활하기 때문임
주차샵	Car 렌탈	1개	차량 렌탈 서비스

NAZCA

2개 방 목욕탕

(B학생)

무명무상 동아리

1) 동일한 업종이 3개 이상 있는 매장을 표현해보고, 그 매장들이 미군 정문 맞은편에 있는 이유를 생각해봅시다. - 휴대폰으로 단어 검색 가능

업종	상호명	총 개수	미군 정문 주변에 위치한 이유
예시) Barber shop (남성 이용실)	Best Barber shop KC, S Barber shop	4개	군인은 머리를 짧게 유지해야 하기 때문에 자주 자를 것 같기 때문임.
Telecom	Apple Telecom OK Telecom	2개	핸드폰 사용하기 때문에
Realty	JE LISA's Realty Eugene Realty Korean Realty	3개	같이 필요하기 때문임
shop	Apple Shop Lee's dress shop best clothing shop Holt's clothing shop	3개	옷을 필요하기 때문임
PAWN shop	\$0\$ PAWN shop Home boy PAWN shop	2개	미군이 한국돈으로 교환을 하기 때문임
RENTAL	K car rental	1개	차를 빌려서 타기 때문임

NAZCA

2개 음식점

활동지 pp.5-6 결과물 (C학생)

무명무상 동아리

② 동두천 외국인 관광특구(캠프 보산) - 모듈별 정해진 구역 답사

번호	상호명	논에 되는 메뉴	가게, 손님들의 특징	느낌(냄새, 맛, 인테리어, 소품, 언어적 특징 등)
ex) 15	마주리후	타코, 엘파나다	혼자 오는 외국인들만 있고 한국 사람은 없음. 사장님이 매우 사적인 것 같음. 메뉴판이 영어로 되어 있어 읽기 어려움.	가게 안에 에어컨이 없어서 더움. 페루에서 가져온 인레미어 소품들이 많아서 미국적인 느낌이 들.
	한파자 버거	피자	남녀노소 모두 좋아한다. 외국인, 한국인 모두 즐겨함	피자가 맛있어. 양나생 확장점. 가게 분위기 좋음.
	더봄 아플리케이션	커피, 샌드위치, 파스타, 다국적 메뉴	외국인과 내국인이 동시에 즐긴다. 수업을 들을 수 있다.	향미 좋고 분위기가 좋다. 향미뿐만 아니라 음식도 맛있다.
	다국적 가발샵	가발	가게 장리가 깔끔	주변제학과, 보안 가능. 선풍기 많이 있어서 덥지 않다. (가게 안) 수선 가능함

③ 동두천 외국인 관광특구 상점 인터뷰

- 공통 질문과 개별 질문으로 가게에서 인터뷰를 진행해봅시다.

상호명	더봄 아플리케이션	주력 메뉴(음식)	향과 관련된 특징, 비하인드
질문	인터뷰 내용		
가게의 주 고객층은 어떤 사람들이나요?	항상 방문을 좋아하는 사람 외국인으로 20~30대		
영업 시작 시기 + 동두천 미군부대 이전 후 최근 영업의 변화	2017년 직장 ~ 장병 향과 관련된 직장		
점원 고용 시 제일 관련 고려사항은 무엇인지?	성실성, 적극적인 마인드		
다른 가게들과 다른점은?	외국인, 내국인 모두 소환		

- 인터뷰 질문 예시

종업원 고용 시 고려 사항(언어, 국적 등) / 메뉴판 문적 / 다른 일반 가게들과 다른 점 등

2) 활동 사진



다. 수업 후 학생 피드백 및 콘텐츠 수정보완 반영 내용

- (1) 활동지 [답사 전 활동]에서 제시된 읽기 자료의 양이 부담스럽다는 동료 및 전문가 피드백이 있었다. 이에 대해 읽기 자료에서 불필요한 부분을 최소화하였고, 교사가 직접 미군기지 개요와 최근의 변화 과정을 설명해주는 방식을 권장하는 것으로 지도안을 작성하였다.
- (2) 학생들이 해당 지역을 관찰하고 표에 정리하는 활동인 ‘미군기지 주변 상권 분석 활동’이 일정 수준의 영어 실력이 필요함을 확인할 수 있었다. 중학교 1학년 수준에서 진행할 때 휴대폰으로 단어를 찾아보는 활동이 불필요하게 요구되었다. 따라서 학습자의 수준에 따라 교사가 영어 단어를 일부 제시해주거나, 활동지에 사전에 적어놓는 등의 방향으로 활동지를 수정하였다.
- (3) 인터뷰 활동에서 학생들이 낯선 성인들에게 인터뷰하는 것에 대해 어려움을 겪었다. 이에 대해 교사가 인터뷰 방식에 대한 사전 교육을 진행하고, 인터뷰 질문에 대한 예시를 추가하여 과제 수행의 난이도를 낮추었다.

기지촌 주민(여성)의 삶과 다크투어리즘

가. 수업일 및 수업 대상, 수업 장소

: 진건고등학교 팀

(1) 수업일

- 답사 사전활동 : 2022.9.13.(화) 17:00~18:00,
2022.9.20.(화) 17:00~18:00,
- 답사 활동 : 2022.9.24.(토) 11:00~16:00
- 답사 사후활동 : 2022.9.27.(화) 17:00~18:00

(2) 수업 대상 : 활동 참여를 희망한 2학년 4명

(3) 수업 장소 : 진건고등학교 및 동두천시 소요산 입구, 보산역 일대, 덕거리마을, 상패공동묘지

나. 수업 활용 장면(사진 등)

답사 전 활동 - 활동지의 읽기자료를 읽고 요약하는 모습



낙검자 수용소 - 관찰 후 기록한 내용을 점검하고 공유하는 모습



덕거리 마을 박물관 - 관람 후 관장님과 면담 모습



답사 후 활동 - 답사 소감을 공유하고 다크투어리즘 측면에서의 지역 활성화를 위한 토의 후 마무리 모습



다. 수업 후 학생 피드백 및 콘텐츠 수정보완 반영 내용

- (1) 활동지 [답사 전 활동]에서 제시된 읽기 자료의 양이 많고 교과 수업에서 다루지 않은 낯선 개념이나 내용이 있어 예상보다 읽고 요약하고 토의하는 시간 확보가 어려웠다. 일부 읽기는 과제로 부여하고도 2차시가 소요되었다. 학생의 수준이나 교수 상황에 따라 2시간이 초과될 수도 있음을 지도안에 수록하였다. 동시에, 일반적 수준의 고등학생이 큰 인지적 부담 없이

과제를 수행할 수 있게 자료의 양을 대폭 줄이고 불필요한 발문을 제거하였다.

(2) 답사 활동에서 낙검자 수용소의 경우 학생들이 어느 지점에서 무엇을, 어떻게 그려야 하는지 난처해하는 모습을 보였다. 이에, 사전 교육에서 경관 스케치에 대한 안내와 교수가 필요하다고 느꼈다. 추후 어반 드로잉 체험을 통해 해당 부분의 전문성을 보완하기는 했지만, 교수할 경우 단순하면서 본질에 가까운 스케치 기법을 수업해야 할 것이다. 전문가 자문 결과 그림의 칸이 지나치게 협소하다는 점을 깨달았다. 편집상 활동지에 그림 칸을 늘리는 데 한계가 있어, 별도의 스케치 용지를 제공하는 식의 대안이 마련되어야 할 것이다.

(3) 상패공동묘지의 경우 낙검자수용소와 마찬가지로 비전 프레임의 답사지 형식으로 제작하였다. 하지만 실제 답사 수업에서 동일한 활동(관찰하며 스케치하고 느낀 점 기록하기)을 진행하기에는 안전·환경적 제약이 있었다. 이에 따라 비교적 관찰할 지점이 명확했던 덕거리 마을의 박순자 묘를 표면화하여 비교할 수 있는 표 형태로 활동지 내용을 변형하였다.

(4) 답사 후 활동에서는 학생들이 다크투어의 개념 학습 후 국내외 사례를 떠올리고 조사하는데 어려움을 겪는 모습이 관찰되었다. 이에 따라, 활동지에 예시를 각각 한가지씩 추가해 조사하고 정리하는 데 참고가 될 수 있게 하였고, 교사용 PPT에도 사례를 소개할 수 있는 시각 자료를 수록하였다.

(5) 동두천 취재 기자 특강 후 동두천 지역 기지촌과 미군 위안부 관련 새로운 사회적 이슈가 있음을 알게 되었다. 이는 답사 후 활동의 읽기자료로 수록되어 학생들이 답사지와 관련된 최신 소식, 지역 사회에서의 의의를 고민해보게 하였다.

<의의 및 한계, 제언>

1) 의의

지역 연구를 위한 답사 수업을 기획하게 된 계기 중 하나는 학생들이 자신이 살고 있는 지역에 대한 이해도가 낮다는 문제의식이었습니다. 특히 고양시에 근무하는 박수연, 이해선 교사, 동두천시에서 근무하는 임숙경 교사가 이에 공감하며 수업 설계에 참여해왔습니다. 학생과 답사를 실시한 고양시 박수연, 이해선 교사는 원도심과 신도심의 경관 차이를 관찰하고 변화를 추론하는 일련의 활동으로부터 학생들이 거주 환경을 바라보는 안목이 확장되었다고 성장점을 짚어낼 수 있었습니다. 이를 통해 특히 인근 지역의 학생들이 장소애와 거주 환경에 대한 안목을 넓힐 수 있는 유의미한 교육 활동이 되었다는 결론을 도출할 수 있었습니다.

답사가 주된 교육활동이기는 하나 실내조사부터 자료 정리 및 시사점 도출 등 답사 전후로 체계화된 수업 모듈을 제작했다는 데 의의가 있습니다. 실제로 답사 교육을 실천 및 연구하신 오선민 선생님으로부터 답사 전 교육의 중요성에 대한 피드백을 받을 수 있었습니다. 또, 적은 인원으로 다양한 코스의 개발을 시도했고, 같은 지역 내에서도 초점이 분명한 주제별로 코스를 분리했습니다. 이렇듯 한 지역 내에서도 수준과 주제별로 분리된 코스와 사전·사후 자료는 활용하는 선생님께 취사선택 및 변형할 수 있는 학습 요소로 기능할 것이라 판단합니다.

2) 한계 및 제언

학생들이 경관을 초점화된 주제를 통해 분석하고, 그를 위한 사전·사후 교육까지 진행하다보니, 학생들이 능동적이고 개방적으로 경관을 해석하는 데 한계가 있기도 합니다. 초점이 분명하도록 활동지를 수차례 피드백을 통해 보완했지만 한편으로는 한 지역의 다층적인 모습을 담아내지는 못한 점이 아쉽습니다. 학생이 스스로 관찰한 바를 가지고 지역에 대한 지식을 구성해나가고 인문·자연 환경을 종합적으로 연결짓는 학습 활동도 마련하고 싶다는 결론에 이르렀습니다.

또한 추후 지역 교사들이 동아리나 지리 수업에서의 답사 프로그램을 운영하기 용이하도록 다양한 지역을 다양한 주제로 다룰 필요가 있겠습니다. 고양과 동두천을 특정 주제로 샘플링하듯 제작했지만, 북부 지역의 다양한 지역의 지역성을 다양한 스케일별로(생활 공간, 시 단위, 권역 단위), 수준별로, 열린 주제로도 탐구할 수 있는 프로그램을 설계하고 싶습니다. 특히 수준 높은 학습자의 경우 지역 간 비교 연구, 경기 북부라는 큰 스케일에서의 고유한 지역성 탐구까지 주제를 확장한다면 유의미한 학습 과제로 작용할 것입니다.